



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1272 del 10 de Junio del 2008

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

## GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS, (ASESORIA DE GRUPO ABIERTA No 3)

Duración: 35 minutos.

Objetivo: Lograr que las personas participantes, tengan la máxima disposición para crear un ambiente amable y de confianza que promueva el dialogo.

Resultado esperado. Generación de un clima de confianza y empatía para el desarrollo de la jornada de trabajo.

Competencias ciudadanas: Empatía y escucha activa.

Desarrollo de la actividad:

Recursos y Disponibilidad del ambiente: Música (Pueden utilizar un celular, o grabadora, o sistema de audio), y colocar las sillas alrededor del salón.

Paso 1.: Se divide las personas participantes en dos grupos, tomados de los brazos uno de los grupos hace un círculo mirando hacia afuera, el otro grupo, tomado de las manos y rodeando al primero, hace un círculo mirando hacia adentro. Las personas quedan frente a frente.

Paso 2: La facilitadora o facilitador (asesor de grupo): de la actividad indica que, a la voz de tres y mientras suena la música, los círculos van a girar en direcciones opuestas, el grupo de adentro girará hacia la izquierda y el grupo de afuera hacia la derecha.

Paso 3: Cuando el (la) asesor (a) de grupo o facilitador lo indique los grupos se detendrán, las personas que queden frente a frente, uno al otro se responden las siguientes preguntas: ¿Que es lo que más te gusta hacer?, ¿Que lugar desearías conocer?, ¿Que es lo que te gusta de tu Institución?, De tus compañeras?, En que aspectos te gustaría que se mejorara en el trato con tus compañeras? (Aquí el docente o facilitador puede incluir otra pregunta que crea pertinente según las características del grupo).

Paso 4: una vez terminada la ronda, los círculos vuelven a su lugar esta vez el círculo interno mira hacia adentro y el círculo externo hacia afuera, y cuando el (la) asesor (a) de grupo o facilitador lo indique vuelven a girar. Esta actividad se puede repetir dos o tres veces. (Se pueden hacer otras preguntas, y se le da un minuto para que cada persona la responda a la otra.

Paso 5: Una vez finalizada la actividad se puede **tratar una temática particular del grupo, implementando las estrategias de la disciplina positiva** (Aulas en paz, Enrique Chaux).

**PARA CONOCIMIENTO DEL DOCENTE:** Cómo hacerlo?: Se enfoca en el desarrollo de habilidades propias de las competencias ciudadanas (Empatía, autorregulación emocional, pensamiento crítico, generación de opciones, toma de perspectiva (calzarse el zapato del otro).

La estrategia se logra en la búsqueda de soluciones en lugar de la búsqueda de castigos. Durante la actividad se debe: Organizar las sillas en círculo, centrarse en la búsqueda de soluciones y no en la búsqueda de culpables. Rotar un objeto durante la discusión, (objeto como un pelota, un fajón, un muñeco de peluche etc) la persona que tiene el objeto tiene el turno para hablar, y si no lo desea hacer, pasa el objeto sin decir nada. Centrar la responsabilidad en los estudiantes, para que la persona involucrada en el problema tenga la oportunidad de manifestar su opinión en relación con la solución o las soluciones que proponga el grupo.

Las soluciones que se propongan deben ser: Respetuosas, razonables, relacionadas, reveladas.

Este taller puede ser repetido en otras ocasiones, haciendo cambios a las dinámicas de grupo.

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA  
DEPARTAMENTO DE PSICOORIENTACIÓN.

¡Muchos éxitos! . ¡Que el Señor los siga Bendiciendo!



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1272 del 10 de Junio del 2008

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

## GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS, (ASESORIA DE GRUPO ABIERTA No 2)

Duración: 50 minutos.

Objetivo: Reconocer el espacio donde se va a trabajar. Reconocer emociones en otras personas.

Resultado esperado: Crear un ambiente adecuado de trabajo caracterizado por el reconocimiento de las emociones.

Competencias ciudadanas: Reconocimiento de emociones propias y de otras personas.

MATERIALES: Nombres de emociones en una bolsa.

### Desarrollo de la actividad:

**Paso 1.:** Se invita a las personas participantes a organizarse en un círculo dónde ninguno le dé la espalda a otro compañero o compañera.

**Paso 2:** La facilitadora o facilitador (asesor de grupo, líder Escolar): de la actividad plantea lo siguiente: "Ahora, cierra los ojos y comience a reconocer su cuerpo, sus funciones, sus elementos, dejando descansar los pensamientos y sintiendo cada una de sus partes, luego recorra el salón sin hablar con las demás compañeras (os) con el objeto de establecer una relación entre el cuerpo y el espacio. Esta parte es importante porque ese recorrido se parece a la que cotidianamente hacemos, a veces vivimos la vida de manera rápida, en otras ocasiones recorremos nuestras experiencias mirando el pasado o viendo al futuro.

La idea es recorrer el espacio con **pasos cortos, con pasos largos en zigzag, para atrás hacia adelante, con afán, muy despacio.**

Ahora es tiempo de reconocer a otras personas. Primero, mire fijamente a otras personas que no conozca o con quien menos se relacione, en silencio e intentando no demostrar ninguna emoción en su cara. Luego, deberá comenzar a interactuar expresando diferentes emociones ( TRISTEZA, RABIA, ALEGRIA, MIEDO),

Ahora deberá **saludar a otras personas con las manos, con los pies, con la cadera**, finalmente cada persona debe ubicarse en uno de los cuatros extremos o esquinas del salón en grupos de 5 o 6 personas

**Paso 3:** las personas están ubicadas en subgrupos, se le pide a cada persona que escoja una emoción de una bolsa de papeles que tiene la facilitadora o facilitador, cada persona deberá representarla ante sus compañeras o compañeros sin hablar y el grupo adivinara que emoción es la que está representando..

**Paso 4:** Luego cada grupo escogerá una de las emociones representadas para dialogar sobre las siguientes preguntas:

Qué tipo de cambios físicos se presentan

Bajo qué circunstancias la vivencian ¿

¿Qué consecuencias se vivencian al presentarse esa emoción?

Cuál es la mejor manera de enfrentar esa emoción?

De qué manera se sabe cuándo otra persona siente esa emoción?

Que es recomendable hacer cuando estás enojado o cuando otra persona está enojada o siente ira ¿

**Paso 5:** Los grupos comparten en plenaria sus reflexiones, y el facilitador o facilitadora realiza un cierre pedagógico: Como te pareció la actividad? Como te sentiste, que te llevas, que desprendiste o sea que dejas?

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA

DEPARTAMENTO DE PSICOORIENTACIÓN.

¡Muchos éxitos! . ¡Que el Señor los siga Bendiciendo!



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRICTAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1272 del 10 de Junio del 2008

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

## GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS, (ASESORIA DE GRUPO), 2 de mayo de 2018.

Duración: 50 minutos.

Objetivo: Reflexionar sobre el respeto a la diferencia, el control de emociones y la toma de perspectiva ( calzarse el zapato del otro). "INTERCAMBIEMOS LOS ZAPATOS"

Resultado esperado: Sensibilización y empatía a partir de la valoración de las diferencias.

Competencias ciudadanas: Toma de perspectiva ( calzarse el zapato del otro).

MATERIALES: Lectura: " Tomas Tarambana y su tambor".

### Desarrollo de la actividad:

**Paso 1.:** Se invita a las personas participantes a organizarse en un círculo dónde ninguno le dé la espalda a otro compañero o compañera.

**Paso 2:** La facilitadora o facilitador (asesor de grupo, líder Escolar): de la actividad nombra un relator, y un moderador; el relator es decir una persona que hará la lectura del cuento narrando y haciendo una puesta en escena del cuento.

**Paso 3:** Finalizada la lectura El moderador tendrá como función dirigir la participación de las estudiantes, dando los tiempos, y haciendo que se respete el uso de la palabra. Responderán las siguientes preguntas:

- Realiza una descripción del personaje Tomas Tarambana y su tambor"? Describe el personaje coco sapio?
- Te parece que el proceder de tomas Tarambana, incidió en la actitud que asumió el grupo hacia él?.
- Que iniciativa surgió del grupo para minimizar el impacto negativo del comportamiento de tomas Tarambana?.
- Como respondió tomas Tarambana cuando se dio cuenta que no llamaba la atención del grupo?. Crees que se debe censurar socialmente ese comportamiento?. , En el eventual caso de tratarse de una persona humana que hubiera pasado en ese caso?.
- Que fue lo que hizo que Tomas Tarambana cambiara su actitud y restaurara el daño que había hecho?.
- Realiza tus aportes y saca conclusiones.

Paso 4. Las estudiantes se sientan en el piso entrecruzando las piernas formando un semicírculo, cierran los ojos, respiran profundo por espacio de dos minutos, con las manos sobre los músculos, inician haciendo un reconocimiento de sí mismas, quien soy yo?, que metas me he propuesto para este año lectivo?, cuáles son mis sueños?, esto silenciosamente, recorren un imaginario donde se sientan las protagonistas principales de su propia historia. Posteriormente abren sus ojos e inician el Reconocimiento de la otra persona, sentadas en el piso, se miran frente a frente, Se hacen las mismas preguntas una a la otra, y luego se intercambian sus puestos. Intercambian un zapato del mismo pie. Responden las preguntas:

**Paso 5:** cómo te sientes con el zapato de tu compañera?, te queda grande?, pequeño?, ancho?, angosto?, como te sentirías si estuvieras en su lugar?, como verías la realidad en la que vivimos ¿qué emociones experimentas?. Al finalizar las niñas responden como les pareció la actividad, que se llevan de este encuentro?, Que dejan?

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA  
DEPARTAMENTO DE PSICOORIENTACIÓN.

¡Muchos éxitos! . ¡Que el Señor los siga Bendiciendo!



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1272 del 10 de Junio del 2008

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

### Cuento: "Tomas Tarambana y su tambor".

Tomás Tarambana era un niño de plastilina naranja y azul que vivía en un colegio. Aunque tenía muchas cosas buenas, había empezado a perder un poco el respeto a los demás, y cuando su tía Agata, una gran bola de plastilina de colores, le regaló un tambor por su cumpleaños, aquello fue terrible. Daba igual cuánto le pidieran todos que tocara más bajo, o que fuera a hacerlo a otro lugar: Tomás se paseaba por toda el aula aporreando el tambor, sin que las molestias que causaba a los demás le importasen ni un pimiento. Así que el resto de figuritas del aula dejaron de querer jugar con Tomás, y sufrieron mucho con su ruidoso tambor hasta que Coco Sapio, un muñeco listísimo hecho con construcciones, inventó unos tapones especiales para los oídos que dejaban oír los ruidos normales, pero evitaban los más molestos.

Tomás, al ver que los demás ya no le hacían caso, y que ni siquiera se molestaban, se enfadó mucho con Coco Sapio, y tras una gran pelea, el inventor terminó cayendo al suelo desde lo alto de una mesa, rompiéndose en sus mil piezas. Aunque fue un accidente, todos se enfadaron tanto con Tomás, que ya nadie quiso volver a saber nada de él, aunque a él tampoco le importó mucho.

Y todo habría quedado así si no fuera porque a los pocos días, colocaron en la clase un precioso reloj de cuco, justo al lado de la estantería en que dormía Tomás. El cuco sonaba constantemente, "tic, tac, tic, tac", y para colmo cada hora salía a hacer "cucú, cucú", así que Tomás no podía descansar ni un poquito, pero los demás, con sus tapones especiales, estaban tan tranquilos.

Entonces Tomás empezó a darse cuenta de lo muchísimo que había molestado a todos con su tambor, y de la tontería que había hecho peleándose con Coco Sapio, que sería el único que podría ayudarlo ahora. Y decidido a cambiar la situación, y a que todos vieran que iba a convertirse en el niño más bueno y respetuoso, dedicó todo el tiempo a ir reuniendo las piezas de Coco Sapio para reconstruirlo en secreto. Le llevó muchísimos días y noches, hasta que terminó justo cuando ya casi no podía más, de tan poco que dormía por culpa del reloj de cuco. Y cuando Coco Sapio estuvo reconstruido y volvió a tomar vida, todos se llevaron una estupenda sorpresa y felicitaron a Tomás por su trabajo, quien pidió perdón a todos por su falta de cuidado y por no haber tenido en cuenta lo mucho que les molestaba. Así que aunque Coco Sapio estaba algo enfadado con Tomás Tarambana, le convencieron para que inventara unos tapones para él, y a partir de aquel día, pudo por fin Tomás Tarambana descansar un poco, y nunca más dejó que nadie volviera a ser tan desconsiderado como lo había sido él mismo.

Tomado de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tomas-tarambana-y-su-tambor>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRICTAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1272 del 10 de Junio del 2008

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

### GUIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS, PLENARIA : "LA JUGADA ESTA DE NUESTRO LADO": "Asumo mi compromiso con las reglas de juego"

Duración: 2 horas.

Objetivo: Promover el desarrollo y ejercicio de habilidades, y competencias, para construir ambientes pacíficos y tolerantes, desde nuestro ser y en la convivencia con el otro.

Resultado esperado: Asumo mis deberes y derechos, como los elementos que establecemos para convivir y crecer juntos, con armonía y paz.

Competencias ciudadanas: Toma de perspectiva ( calzarse el zapato del otro).

Cognitivas: generación de opciones, pensamiento crítico, conocimiento, identificación de emociones, empatía.

**MATERIALES:** círculo de varios colores, se le entrega a la vocera, media cartulina, marcadores, cinta pegante, trípode, videobin

Desarrollo de la actividad:

**Paso 1:** Puesta en escena de un conflicto muy a menudo en nuestra escuela. Libreto: Tres personajes. \_ Camila y Daniela\_ Camila va caminando y de pronto, golpea con su pie a Daniela que está sentada en el piso. Camila sigue su paso, de repente Daniela se levanta rabiosa y arremete contra Camila. En eso interviene Valentina, y le da un vuelco al episodio, se sitúa entre las partes, y solicita a las niñas que respiren profundo por un minuto. Que se calmen, y luego manifiesta, que se escuchen activamente una a la otra, y planteen una solución: Camila expresa: - No la golpee intencionalmente, y reconozco que, por ir de prisa, y corriendo, puedo hacer daño a una persona sin proponérmelo, por ello estoy arrepentida, y te pido disculpas, y espero que aceptes mis disculpas. Valentina, insiste y le pide a Daniela que exprese su sentir:- Lo siento , y acepto tus disculpas, yo también cometí un error, como fue intentar agredirte, a sabiendas que esa no es la solución, te pido que también me disculpes. Las dos niñas se saludan y se abrazan. ...¡ fin ¡. Todas al unísono gritan : **¡Reconocer que nos equivocamos es un acto de valentía y grandeza!-**

:

**Paso 2:** DINAMICA DE GRUPO:" ACTIVA TU GEN CIUDADANO".

Cada niña se enumera del 1 al las números uno forman un grupo, las numero dos otro grupo, las numero 3 otro grupo y así sucesivamente. Se les pide que le asignen un nombre al grupo: Ejemplo las pacíficas, o las emprendedoras, las genios etc, las activistas. Luego que piensen en una porra, estribillo o consigna: Por ejemplo: - " Con la música de una canción: " LLEGO LA PAZ AL LAURA, LLEGO , CON AMOR Y PERDON LOGRAREMOS LA RECONCILIACION."

-“ SOMOS NIÑAS DE VERDAD, QUE AMAN LA PAZ, CON RESPETO, CON AMOR, Y CON MUCHA PASION, LAS DIFERENCIAS VALORAMOS, EL ENTRONO PRESERVAMOS, PORQUE SOMOS NIÑAS DE VERDAD”.- Se tocan palmas en los muslos, se imitan otros sonidos.

**PASO 3:** En los grupos, se nombra un relator, el cual al final va a socializar lo construido en el grupo: la líder actúa como moderadora y la que guía al grupo: TENEMOS EL BALON: CON UNA PELOTA, se inicia la actividad, la niña que reciba la pelota, dice que conflicto o problema o situación se da mas en tu curso, y antes de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "LAURA VICUÑA"

CERTIFICADA EN NIVEL DE ACCESO CON EL MODELO E.F.Q.M. DE EXCELENCIA

Aprobado mediante Resolución No 1272 del 10 de Junio del 2008

Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica

NIT 891.780.237-7 Registro DANE 147001-000307



Committed to excellence  
2 star - 2015

tirar la pelota a otra compañera dice: NUESTRA FORTALEZA ES \_\_\_\_\_, Y LA SOLUCION QUE PLANTEO ES \_\_\_\_\_ A MANERA DE COMPROMISO, QUE DEBO HACER YO....

PLASMAN EN MEDIA CARTULINA.

CONFLICTO

FORTALEZA

SOLUCION

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: MEDIA HORA.

**PASO 4:** Inicia la socialización, cada grupo al nombrarlo se presenta con su porra: "Ra, ra, ra", .... O

Luego socializa.

Culminado el proceso de socialización se da por finalizada la jornada.

¡Gracias a todos los participantes!

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA

DEPARTAMENTO DE PSICCOORIENTACIÓN.

¡Muchos éxitos! . ¡Que el Señor los siga Bendiciendo!